Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«14» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Основы профориентологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2017 г. (регистрационный № 45175)
Программу составил(и):

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины С1.Б.24 «Основы профориентологии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.24 «Основы профориентологии» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
2. Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....6
2.2 Структура дисциплины....6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа....7
2.3.2 Занятия семинарского типа 9
2.3.3 Лабораторные занятия. 13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3. Образовательные технологии. 15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 16
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий....17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса....20
4.1.2 Примерные тестовые задания 21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов....23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 23
5.1 Основная литература: 24
5.2 Дополнительная литература:....24
5.3. Периодические издания:....25
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 29
8.1 Перечень информационных технологий. 29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 30
8.3Перечень информационных справочных систем: 30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в психологии и педагогике.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы профориентологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-4 (способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета); ПК-2 (способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профессионального подхода в психологии и педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию профессионального развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности профессиональной практики, осуществляемой образовательными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- компоненты педагогической техники и методику работы воспитателя. - методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых. - методики социальной профориентации, диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей.	- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения - реализовывать программы и технологии, направленные на профориентацию в социальном и личностном статусе детей и подростков.	- навыками определять направления по совершенствованию профессиональных знаний и навыков у школьников. - современными педагогическими технологиями. - навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	- компоненты педагогической техники и методику работы воспитателя, - методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых - методики социальной профориентации, диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей.	- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, - реализовывать программы и технологии, направленные на профориентацию в социальном и личностном статусе детей и подростков, - определять направления по совершенствованию профессиональных знаний и навыков у школьников.	- современными психолого-педагогическими технологиями, - навыками отбора и реализации современных методов трудового воспитания детей и подростков, - категориями отбора психодиагностической и коррекционной деятельности с учащимися, при затруднениях в профессиональном выборе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**44**	**44**
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль (промежуточная аттестация) (3 семестр – зачет)		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	46,2	46,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР		СР
1	2	3	4	5	6		8
1	Цели, задачи профориентационной работы.	6	2	2			2
2	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	6	2	2			2
3	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	8	2	2			4
4	Классификация профессий	8	2	2			4
5	Профессиография.	8	2	4			2
6	Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений	8	2	4			2
7	Условия эффективного профессионального самоопределения	12	4	4			4
8	Этапы профессионализации	13,8	4	4			5,8
	Итого по дисциплине:		**20**	**24**	**0**		**25,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи профориентационной работы.	Цели профориентации: - эгоистические- в ущерб интересам других людей - бескорыстные- служение людям или идее - ориентированные на дело- выгода группы (коллектива) - ориентированные на общение- приятное времяпровождение (тусовка), слабое руководство, нарциссизм, самодемонстрация - связанные с саморазвитием- понимание своего развития в трудовой деятельности - поддержание статуса- родители, родственники, окружение - повышение статуса в глазах окружающих - характерные для пассивных людей- режим ожидания, судьба - специфические цели- по ограничениям, возможностям, средствам, методам. Основные профориентационные задачи: 1. Определить общие представления об интересах и склонностях. 2. Определить потребности и мотивы как условие активности личности. 3. Индивидуальные интересы и профессиональные намерения. 4. Учёт интересов и склонностей при выборе профессии («хочу»). 5. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профессионально важные качества личности.	У
2.	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Уровни рассмотрения трудовой деятельности (по Климову). 1. Уровень деяний- это единство деятельности с самой личностью, т.е. деяние как целостный цикл трудовой деятельности. 2. Уровень действий- это действие как совокупность процессов познания и исполнения, которые направлены на достижение ближайшей осознанной цели. 3. Уровень макроэлементов действия, здесь мы анализируем способность отражения действительности на сенсорном, репрезетативном и перцептивном	У

		уровнях. 4. Уровень микроэлементов действия, т.е. важные, но малоподотчетные ускользающие от произвольной регуляции действий.	
3.	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	Анализ трудовой деятельности как системы. 1 уровень- личностно- мотивационный акцент на общественной значимости профессии и на личностной значимости профессиональной деятельности для человека 2 уровень- компонентно- целевой анализ трудовой деятельности. В нем выделяется: - данная трудовая деятельность в целом - выполнение отдельных трудовых операций - анализируются компоненты трудовой деятельности - информационный, т.е. вы анализируете психофизиологический аспект (формы сигналов и.т.д., оценочный аспект (как человек принимает, сохраняет и передает информацию) - структурно- функциональный (выявляются связи между отдельными компонентами деятельности) 3 уровень- индивидуально- психологический (анализируете мотивацию, цели и трудовые установки работника, анализируете критерии достижения целей и предпочтительные цели, а также программу достижения цели).	ПР
4.	Классификация профессий	Развитие человека по профессиональной направленности Стадия предигры (до 3-х лет)- восприятие, движение, речь, простейшие правила поведения и моральные оценки, развитие и приобщение к труду Стадия игры (3-7 лет)- овладение структурой человеческой деятельности, знакомство с профессиями, сюжетно- ролевые игры Стадия овладения учебной деятельностью (7-12 лет)- самоконтроль, планирование, оценка деятельности окружающих Стадия оптации (12- 18 лет)- подготовка к жизни, труду, профессиональному самоопределению Стадия адента- профессиональная подготовка	У

		Стадия адаптанта- вхождение в профессию (до 1 г) Стадия интернала- полноценная способность к работе Стадия мастера- лучший среди хороших Стадия авторитета- лучший среди мастеров Стадия наставника- учитель, способность передавать опыт	
5.	Профессиография.	Основные субъекты профориентации: Конкретная самоопределенная личность- из социальных групп со специфическими установками и взглядами на жизнь. Семья- религиозные традиции, трудовые династии. Карьера. Психолого- педагогическая наука- специалисты по решению профориентационных проблем (центры). Образовательные учреждения- подготовка ученика к выбору и реализации профессионального самоопределения. Профессиональные образовательные заведения- трудоустройство выпускников, коррекция ранее сделанных выборов. Фирмы, организации- продвижение по службе, профотбор, переход в другую организацию. Органы управления- трудоустройство с учетом местного рынка труда, работа с молодежью. Государство- реализация творчества и талантов на общее благо. Мировая экономика- миграция и кризисы.	Т
6.	Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. 1. ЛПП- личный профессиональный план- это программа действий по выбору и самоопределения профессии. 2. Профессиональные перспективы- это целостная картина будущего, в которой выражена взаимосвязь программируемых и ожидаемых событий, где ценностные ориентиры, жизненные цели и планы составляют ядро профессиональной перспективы. Без этого ядра жизнь человека утрачивает свою основную функцию- регулятивную (движения). Е.И. Головаха 3. Жизненные цели и планы- т.е. речь идет	У

		о конечном и промежуточном событии в жизни человека (событийный подход). Мы составляем жизненный автобиопортрет своей судьбы. «Автобиопортрет» В.А. Кроники. 4. Жизненные сценарии и жизненные стратегии. Жизненный сценарий- это тот сценарий, который охватывает всю жизнь человека в подробностях.	
7.	Условия эффективного профессионального самоопределения	Профессиографирование как процесс организации изучения человека в трудовой деятельности. Она опирается на составление профессиограмм, психограмм и составление системных профессиограмм. Профессиограмма- это описательно-технологическая характеристика профессии. Виды и типы: 1. информационно- просветительские 2. ориентировочно- диагностические (медики, дизайнеры- они нужны для того, чтобы выявить , например, причины аварии). 3.конструктивные - устремлены на улучшение системы, в которой работает человек (например, бухгалтеры: счет на калькуляторе, на компьютере, но на него уже надо 2,5 м) 4. методические - используются при проведении исследования той или иной профессии. 5. диагностические - используются при профессиональном отборе. Психограммы- это выделение и описание качеств человека необходимых для успешного выполнения трудовой деятельности.	У
8.	Этапы профессионализации	Внешние и внутренние факторы трудовой деятельности и профессионального выбора. Внешние. 1.Факторы давления (это советы, указания или со стороны близких людей, либо это может быть подражание каким-либо героям) 2. Факторы объективного характера (это может быть обязательность службы в Армии- мальчики идут в институт с военной кафедрой, это может быть положение семьи, это могут быть индивидуальные характеристики: состояние здоровья, способности). 3. Факторы притяжения и отталкивания (это	У

		могут быть примеры окружающих, могут быть какие- то обыденные эталоны социального преуспевания). 4. Факторы инерции (это стереотипы каких-то социальных ролей, какие- то привычные занятия). Внутренние. 1.Собственно- мотивационные факторы профессии (здесь человека может что- то привлекать, нравиться предмет труда, процесс труда, результат труда). 2. Факторы условий труда (может привлекать: физические данные, климат, атмосфера, территориально- географические условия, организация условий работы-подчинения начальству). 3.Фактор.Возможность для реализации непрофессиональных целей (будет ли рост, изменения, материальное благополучие, какой уровень отдыха и развлечений ожидает меня, данная организация поможет ли мне и как будет действовать на мое здоровье, на сколько будет психологически сохранена возможность, самосохранения и саморазвития).	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели, задачи профориентационной работы.	**Занятие 1.** Цели, задачи профориентационной работы. Место дефектологии в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики Методологическая структура дефектологии. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. Методы специальной педагогики.	Т, ПР
2	Возрастные особенности	**Занятие 2.** Возрастные особенности профессионального самоопределения. Вопросы и задания:	Т, ПР

	профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	1. Отрасли специальной педагогики. 2. Понятие о педагогической компенсации. 3. Теория сверхкомпенсации. 4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.	
3	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	**Занятие 4.** Принципы организации профконсультации и профотбора. Вопросы и задания: 1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии человека. 2. Общие закономерности развития ребенка. 3. Специфические закономерности особого развития ребенка. 4. Сенситивные периоды при особом развитии человека. Органические причины нарушений развития. Функциональные причины нарушений развития. Психоневрологические причины. Социально-психологические причины нарушений развития.	Т, ПР
4	Классификация профессий	**Занятие 4.** Классификация профессий. Вопросы и задания: 1. Коррекция, адаптация, компенсация. 2. Роль обучения в развитии аномальных детей. 3. Прикладные проблемы специальной педагогике. 4. Реферат по проблеме интеграции (тема на выбор).	Т, ПР
5	Профессиография.	**Занятие 5.** Профессиография в обучении. Методы педагогического обследования. Экспериментальные методы в специальной педагогике и психологии. Охарактеризуйте основные задачи специальной педагогики. Назовите средства, применяемые для изучения и устранения нарушений развития. **Занятие 6.** Профессиография в послевузовской системе. Вопросы и задания: 1. Особенности специальной школьной системы. 2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные школы 1-8 вида. Структура,	Т, ПР

		зона ближайшего развития.	
6	Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений	**Занятие 7.** Психофизические особенности способностей профессиональных предпочтений Вопросы и задания: 1. Педагогическая структура специальных педагогических услуг. 2. Формы социальной профилактики. 3. Специфические закономерности абилитации. 4. Сенситивные периоды при аномальном развитии. 5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике. **Занятие 8.** Психофизические типы профессиональных предпочтений Рассматриваемые вопросы. 1. Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии. 2. Характеристика психического развития детей. 3. Показатели особенного развития в дизонтогенезе. 4. Психологическая характеристика детей с астеническим состоянием. 5. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторов. 6. Психологическая характеристика детей с психопатоподобным поведением.	Т, ПР
7	Условия эффективного профессионального самоопределения	**Занятие 9.** Условия эффективного профессионального самоопределения Рассматриваемые вопросы. 1. Показатели олигофренопсихологии. 2. Характеристика сенсорных нарушений. 3. Расстройства речи. 4. Показатели нарушений опорно-двигательной системы. 5. Психические особенности детей с задержкой психического развития. 6. Особенности развития первичного и вторичного дефекта школьников с аномалиями психики. **Занятие 10.** Создание условий эффективного профессионального самоопределения Вопросы и задания: 1. Социокультурное становление человека. 2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями. 3. Общие закономерности здоровья ребенка с	Т, ПР

		ограниченными возможностями. 4. Дифференцация специального образования . 5. Сегрегация в специальном обучении.	
8.	Этапы профессионализации	**Занятие 11.** Этапы профессионализации 1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики». 2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции. 3.Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции». 4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе». **Занятие 12.** Этапы профессионализации в современном обществе. 1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики». 2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции. 3.Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции». 4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».	Т, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941
2	Подготовка к устному опросу	Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
3	Подготовка сообщений	Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941
4	Подготовка презентаций	Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Цели, задачи профориентационной работы.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2*
2.	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2
3.	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2*
4.	Классификация профессий	Лекция - практикум	2
5.	Профессиография.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2
6.	Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений	Аудиовизуальная Проблемная лекция с привлечением специалиста.	2
7.	Условия эффективного профессионального самоопределения	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	4
8.	Этапы профессионализации	Лекция - практикум	4
Всего			20
		в т.ч. интерактивное обучение*	4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов

1.	Цели, задачи профориентационной работы.	Семинар-дискуссия	2
2.	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Семинар конференция	2*
3.	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	Семинар-полемика	2
4.	Классификация профессий	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5.	Профессиография.	Деловая игра	4*
6.	Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений	Семинар-диспут	2
7.	Условия эффективного профессионального самоопределения	Мастер-класс специалистов	4
8.	Этапы профессионализации	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
	Всего		24
	в т.ч. интерактивное обучение*		10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Цели, задачи профориентационной работы.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Практическая работа Устный опрос Представление презентации	3 3 3

3	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	Практическая работа Устный опрос Представление презентации	3 3 3
4	Классификация профессий	Практическая работа Устный опрос Представление презентации	3 3 3
5	Профессиография.	Практическая работа Представление презентации	3 3
6	Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений	Практическая работа Устный опрос Представление презентации	3 3 3
7	Условия эффективного профессионального самоопределения	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
8	Этапы профессионализации	Практическая работа Представление презентации	3 3
9		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи профориентологии.
2. Связь профориентологии с другими науками.
3. Методологические основы профориентологии.
4. Методы профориентологии.
5. Отрасли профориентологии.
6. Понятие о профессиональной компенсации.
7. Теория сверхкомпенсации.
8. Формы профориентационной работы.
9. Соотношение социальных и профессиональных факторов в развитии человека.
10. Общие закономерности развития ребенка.
11. Специфические закономерности профессионального развития ребенка.
12. Сенситивные периоды профессионального развитии человека.
13. Коррекция, адаптация, компенсация в профориентации
14. Роль обучения в развитии профессионализма детей.
15. Прикладные проблемы профориентологии.
16. Структура профессиональных услуг.
17. Формы профессиональных услуг.
18. Специфические закономерности профессиографирования.
19. Сенситивные периоды профессионального развитии.
20. Особенности профессиографирования в школе.

Практические задания.

1.Представить методы традиционного обследования (тесты, анкеты, …). Привести примеры.

2. Представить методы традиционного воздействия (лекции, тренинги..) Привести примеры.
3. Представить методы жизненного опыта и профессиональной интуиции Привести примеры.
4. Представить методы активизации, стимулирования человека Привести примеры.
5. Представить методы моделирования профессионального самоопределения Привести примеры.
6. Представить методы управления и контроля, поощрения Привести примеры.
7. Представить методы восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.
11. Представить соотношение социальных и профессиональных факторов в развитии человека. Привести примеры.

12. Представить общие закономерности развития ребенка. Привести примеры.
13. Представить специфические закономерности профессионального развития ребенка. Привести примеры.
14. Представить сенситивные периоды профессионального развитии человека. Привести примеры

4.1.2.Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1.Цель профориентации — это:
а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
2. Должность — это:
а) профессия;
б) специальность;
в) призвание;
г) служебная обязанность.
3. Учитель начальных классов — это:
а) профессия;
б) специальность;
в) должность;
г) призвание.
4. Безработными признаются:
а) лица, не достигшие 16 лет;
б) инвалиды 1 и 2 группы;
в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.
5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:
а) интеллектуальному типу;
б) практическому типу;
в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.
6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
а) программиста;
б) бухгалтера;
в) коммерсанта;
г) брокера.
7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
а) художника;
б) журналиста;
в) парикмахера;
г) корректора
8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше, заниматься:
а) научной деятельностью;
б) конкретным практическим трудом;
в) воспитательной работой;
г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:
а) словесные способности;
б) организаторские способности;
в) счетные способности;
г) способности к пространственному мышлению.
10. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
а) экскурсовода;
б) музыканта;
в) врача;
г) конструктора.
11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
а) сангвиника;
б) холерика;
в) флегматика;
г) меланхолика.
12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
а) холерику;
б) флегматику;
в) сангвинику;
г) меланхолику.
13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
а) холерику;
б) флегматику;
в) сангвинику;
г) меланхолику.
14. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:
а) терапевта;
б) хирурга;
в) окулиста (лечащего болезни глаз);
г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).
15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа:
а) кассира;

б) оператора ПК (персональный компьютер);
в) механика;
г) секретаря-машинистки.
16. Профессия «бухгалтер» относится к типу:
а) «человек — человек»;
б) «человек — художественный образ»;
в) «человек — техника»;
г) «человек — знаковая система».
17. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:
а) экскурсовода;
б) цветовода;
в) медсестры;
г) дизайнера.
18. Специального профессионального отбора требует профессия:
а) геолога;
б) летчика;
в) следователя;
г) журналиста.
19. Психолог-профконсультант:
а) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;
б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;
в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;
г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.
20. Профессия — это:
а) род трудовой деятельности;
б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
в) служебная обязанность;
г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.
21. Старший лаборант — это:
а) профессия;
б) специальность;
в) должность;
г) общественная деятельность.
22. Безработными не признаются:
а) инвалиды 3-й группы;
б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
в) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;
г) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.
23. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:
а) артистическому типу;
б) практическому типу;
в) социальному типу;
г) предприимчивому типу.
24. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:
а) военного;
б) учителя;
в) геолога;
г) фотографа.

25. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, наиболее подходящей будет:
а) артистическая деятельность;
б) административная;
в) организаторская;
г) коммерческая деятельность.
26. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:
а) создание конкретных изделий;
б) обслуживание людей;
в) научные разработки;
г) обработка буквенной и цифровой информации.
27. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
а) словесные способности;
б) способности к общению;
в) счетные способности;
г) административные способности.
28. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
а) экономиста;
б) модельера;
в) столяра;
г) критика
29. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
а) монотонного характера;
б) малоподвижная;
в) в изоляции от людей;
г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).
30. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
а) холерику;
б) флегматику;
в) сангвинику;
г) меланхолику.
31. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
а) коммерсанта;
б) профессионального футболиста;
в) оператора ПК (персональный компьютер);
г) официанта.
32. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:
а) сангвиника;
б) холерика;
в) флегматика;
г) меланхолика.
33. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — природа», наиболее пригодна работа:
а) машиниста;
б) биолога;
в) кондитера;
г) адвоката.
34. Профессия «парикмахер» относится к типу:
а) «человек — человек»;
б) «человек — художественный образ»;
в) «человек — техника»;

г) «человек — знаковая система».

35. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:

а) садовода;

б) связиста;

в) цветовода;

г) настройщика пианино.

36. Без профессионального отбора можно получить профессию:

а) гонщика;

б) летчика;

в) коммерсанта;

г) дегустатора.

37. Основные субъекты профориентации:

А) личность

Б) семья

В) школа

Г) вуз.

Д) мировая экономика.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941

2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 312 с.

3. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

5.2 Дополнительная литература.

1. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Проект «Азбука

Выбора», рекомендации, диагностическаий материал / Кореко А.В., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 199 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2830-8

2. Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-7779-1098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5678-4

4. Зеер З. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / З. Ф. Зеер; Мин-во образования РФ. - М. : Академический Проект ; Фонд "Мир", 2008. - 336 с.

5. Манухина, С.Ю. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711

6. Мордовская А. В. Основы профориентологии : учеб. пособие для бакалавров / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 237 с.

7. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 496 с.

5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691
4. Логопедия. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618
6. Начальная школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102
7. Речевые технологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС Издательства «Лань»** : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «www.znanium.ru»** - коллекция книг : сайт. – URL: http://znanium.com;
4. **Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»** : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на русском языке): : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com;
6. **Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
7. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)** : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
8. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
10. **Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники** // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиало**в. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

12. Электронная библиотека «http://grebennikon.ru» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;

13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Sciense Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: http://webofknowledge.com;

14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://www.scopus.com;

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: https://dvs.rsl.ru/;

16. Научная **педагогическая** электронная библиотека (НПЭБ) **[сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.**

17. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] **: сайт. – URL:** http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.

18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://feb-web.ru/.

19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru.

20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы профориентологии» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы профориентологии» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Основы профориентологии», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Основы профориентологии» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы профориентологии**»**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.